

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
«29» 08 2024 г.
Руководитель МО
Л.И. Лежнева Е.И. Лежнева

СОГЛАСОВАНО
Методист
Н.В. Агаркова
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 27
Л.П. Кулина
«19» 09 2024 г.
Приказ № 1 от 19.09.24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»

Класс: 9

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы – 2024/2025 учебный год

Рабочую программу составила: Корж Г.А.
педагог дополнительного образования

2024 г.

Пояснительная записка к учебному курсу по русскому языку «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»

Программа учебного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»

Цель курса – расширить, углубить у обучающихся знания по русскому языку
Для этого необходимо решить следующие задачи:

Обучающие: развитие интереса к русскому языку; углубление знаний, умений и навыков по грамматике русского языка; формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование общего языкового развития учащихся; совершенствование коммуникативной культуры учащихся.

Воспитывающие: воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Развивающие: развивать смекалку и сообразительность; приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе; развивать умение пользоваться разнообразными словарями; учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Программа рассчитана на 31 час.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- 1) осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) владение монологической и диалогической речью; умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств и знаковых систем (текст, таблица, схема и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- 3) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 4) самостоятельная организация деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей;
- 5) уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;
- 2) умение вести самостоятельный поиск информации; способность извлекать информацию из различных источников;
- 3) овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- 4) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- 5) свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- 6) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений;
- 7) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности.

Предметные:

- аудирование и чтение: 1) владение всеми видами речевой деятельности:
- 2) адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
 - 3) осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - 4) владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, сочинений; говорение и письмо:
 - 5) проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения;

- 6) овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 7) применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, норм современного русского литературного языка;
- 8) соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

В результате данной деятельности обучающиеся должны уметь:

- орфографически и пунктуационно грамотно оформлять письменные работы;
- анализировать языковые явления, проводить самостоятельные лингвистические исследования;
- применять полученные теоретические знания на практике.

Учебно–методический комплект:

1. Использование ЦОРов Грамота.ру <http://www.gramota.ru/>,
2. <http://language.edu.ru/> ;
3. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/>

Примерное тематическое планирование учебного курса (31 ч.)

№ темы	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол-во часов	План	Факт
1.	Введение	Язык и речь - чудо из чудес	1		
2.	Фонетика и орфоэпия	Звуки не буквы. Звучащая строка.	1		
3.		Банты и шарфы. Орфоэпические нормы.	1		
4.	Морфемика	Судьба слова.	1		
5.		«Говорящие» приставки и «весёлые» суффиксы.	1		
6.		« Прадедовские» приставки.	1		
7.		« Двое из ларца».	1		
8.		Необычные правила.	1		
9.		Путеводные звёзды орфографии.	1		
10.		Ъ и Ъ – смягчение или разделение?	1		
11.		Хитрый звук «йот»	1		
12.	Морфология и синтаксис	Проще простого или сложнее сложного.	1		
13.		Согласуй меня и помни.	1		
14.		«Часть речи, причастная глаголу, в образе прилагательного», или всё о причастиях.	1		
15.		Образование бывает разным... Действительные и страдательные причастия.	1		
16.		Внимание: причастный оборот.	1		
17.		Н+Н=НН.	1		
18.		Дорисовывает движение... Одинаковы ли деепричастия?	1		
19.		« Коварство» деепричастного оборота.	1		
20.		Где? Куда? Когда? История одного почему?	1		
21.		Образование бывает разным.	1		

22.		Узнай меня по суффиксу!.	1		
23.		Некогда или никогда? Негде или нигде?	1		
24.		Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Происхождение производных предлогов.	1		
25.		Употребляй меня со словом.	1		
26.		Тоже, также или зато?	1		
27.		Соединю простое в сложное.	1		
28.		Не могу не знать = я знаю!	1		
29.		Эти эмоциональные междометия	1		
30.		Волшебные слова. Этикетные слова	1		
31.		Как грамматика «...ум в порядок приводит». Защита проекта.	1		
Всего			31		